

Educación popular, alternativa pedagógica para construir ciudadanía desde la primera infancia en la educación inicial

Nadia Rovira Fernández¹

Daysi Edith Osorio²

RESUMEN

La necesidad de generar nuevas alternativas para promover el ejercicio de ciudadanía, como una manera de prevenir la vulneración de los derechos, fue el punto de partida para implementar un proceso de investigación cualitativa, fundamentada en la investigación acción participación, que tenía como objetivo fundamental, la construcción de una propuesta metodológica, que orientara los procesos de aprendizaje para fortalecer el ejercicio de ciudadanía en la primera infancia desde la educación popular en la educación inicial. La educación popular ha sido una corriente a través de la cual se han desarrollado procesos de aprendizaje que han aportado a la liberación de los pueblos ¿Qué pasaría si se implementara desde las primeras edades de las personas para que aprendiesen a ejercer como ciudadanas/os? ¿Cómo podría implementarse esa corriente en niñas y en niños edad preescolar? las respuestas a estos interrogantes y otros resultados son los que se compartirán en este artículo.

Palabras Claves: Educación popular, Infancia, ciudadanía, educación inicial

Recibido: 10 de diciembre de 2014

Aceptado: 10 de marzo de 2015

1 Profesional en psicología, con experiencia en la formación comunitaria, a través de la ejecución de proyectos que promueven la calidad de vida en las comunidades. Correo Electrónico: ncanela23@hotmail.com

2 Máster en Investigación Social/Con experiencia en Acompañamiento de procesos formativos con el enfoque de Educación Popular/Psicóloga Psico-corporal/Profesora de Biodanza/Actualmente Docente en la UCA en El Salvador/Profesional Independiente. Correo Electronico: dedithosorio@gmail.com.

Popular education, educational alternative to build citizenship from early childhood in early education

ABSTRACT

The need to generate new alternatives to promote the exercise of citizenship, as a way to prevent the violation of rights was the starting point for implementing a process of qualitative research, based on participatory action research that was primarily aimed at the construction of a methodology to guide the learning process to strengthen the exercise of citizenship in early childhood from Popular Education in early childhood education. Popular Education has been a stream through which learning processes have been developed that have contributed to the liberation of persons; What if implemented from the early age of the persons, so they learn to exercise it as citizens? How could this trend be applied for girls and preschool children? The answers to these questions and other results are shared in this article.

Keywords: Popular Education, childhood, citizenship, early childhood education

INTRODUCCIÓN

La vulneración de los derechos es una situación constante a la que actualmente y desde hace largo tiempo deben enfrentarse las/os ciudadanas/os Colombianos y de diferentes países. Lo que hace que las personas sientan que no existe una salida, que no reconozcan muchas de las injusticias a las que deben enfrentarse tal vez porque ya las perciben como algo normal o peor aún, las identifican pero no cuentan con herramientas para contrarrestarlas.

De esta realidad surge la necesidad de crear nuevas alternativas que aporten a la disminución de esta problemática, contemplando la posibilidad de promover el ejercicio de ciudadanía, en la primera infancia desde la educación popular en la educación inicial. Con el fin de educar desde edades tempranas a las personas para que sepan y puedan ejercer como ciudadanas/os.

El desarrollo y consolidación de este proceso, requirió de una indagación profunda sobre el tema porque de acuerdo a las revisiones documentales realizadas no existen experiencias donde la educación popular se implementara para desarrollar procesos de aprendizaje con niñas y niños en la educación inicial.

Antes de avanzar es necesario tener presente dos términos que permitirán comprender y delimitar hacia quienes van dirigidos los procesos que se pretenden transformar y desde donde se pretenden implementar:

1. **Primera infancia:** *Etapas de la vida que va desde la gestación hasta los seis años de edad.* (UNICEF, 2013).
2. **Educación inicial:** *Es la educación para la primera infancia concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.* (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

El educar ha sido y seguirá siendo una de las mejores formas para transformar esas realidades que tanto afectan a la población, no limitando la educación al hecho de transmitir información, sino por el contrario asumiéndola como una práctica liberadora, que permite recrear los conocimientos, la creación de conciencia, autonomía y la toma de decisiones de las/os seres.

El generar nuevos procesos para ejercer ciudadanía implica fortalecer los aspectos mencionados, un ser sin autonomía, sin poder de decisión, que no reconoce su realidad, difícilmente aportará a la transformación de la misma, de igual forma el ser ciudadana/o implica que existan unas condiciones en las que se pueda ejercer, por eso algunos autores definen ciudadanía como *la condición de la persona que vive en una sociedad libre. En las ciudades o en las comunidades políticas donde impera la tiranía no existen ciudadanos. Para que tal condición se dé, es preciso que se garantice un orden político democrático que permita el ejercicio de las libertades.* (Perez, 2002). Para que este proceso sea de esta manera es necesario que las comunidades cuenten con herramientas que les permitan asumir un rol activo acorde a lo expuesto.

Es por esta razón que la Educación popular (EP) se convirtió en una corriente que desde sus planteamientos, se evidencio que podía asumirse como un enfoque a través del cual se podría promover el ejercicio de ciudadanía desde la primera infancia en la educación inicial(EI) y cumplir así con el objetivo principal de la investigación realizada **“Orientar los procesos de aprendizaje para la primera infancia, en las instituciones de educación inicial, a partir de una propuesta metodológica de formación en ejercicio de ciudadanía desde un enfoque de educación popular”**.

Para Paulo Freire, principal exponente de esta corriente, la educación *debe servir para que las y los educadores y educandos «aprendan a leer la realidad para escribir su historia»*; ello supone comprender

críticamente su mundo y actuar para transformarlo en función de «inéditos viables»; (capacidad de soñar, de mantener la esperanza) en torno a dicha acción y reflexión y a través del diálogo, las/os educandos y las/os educadores se constituyen en sujetos. (Torres, 2007).

Para Freire **la realidad es la verdadera fuente de conocimiento**, el **dialogo** es un método de concienciación donde la y el educador y la y el educando, pueden expresar libremente sus ideas, promoviendo **la participación**, elemento fundamental para ejercer ciudadanía, creando espacios donde se construyan verdaderos procesos de aprendizaje, donde surjan acciones que incidan en el cambio social. Para él educar es un camino hacia la libertad, que busca la erradicación de la exclusión y la injusticia social.

Si la educación popular busca transformar la realidad y ha logrado procesos de transformación re-educando a las personas adultas, como por ejemplo “*el trabajo realizado por varios centros de educación popular como el IMDEC en México, la CANTERA en Nicaragua y redes de centros como ALFORJA en América central* (Kame, 2010). Es mucho lo que se puede lograr si desde los primeros años de vida las/os niñas/os se educan desde éste enfoque, porque pueden apropiarse con mucha más facilidad de sus planteamientos, asumiéndolos como una forma de vida.

Las/os niñas/os son seres que aprenden con mucha facilidad, tienen una gran capacidad para asimilar información, adquieren hábitos, formas de comportamiento, reconocen el mundo, inician sus procesos de interacción con las/os otros.

Diversas son las teorías que se han expuesto para tratar de explicar cómo aprenden las/os niñas/os. Desde la revisión documental y el ejercicio realizado se hace evidente que el paradigma que predomina en la orientación de las acciones en la EI es el **cognitivismo** donde se plantea que el ser que aprende toma la iniciativa

en la construcción de su conocimiento, que puede transformar la información recibida, para lo cual debe tener un rol activo dentro del proceso de aprendizaje. Considera que la inteligencia se construye a lo largo del desarrollo del individuo, siendo el resultado de la interacción de factores biológicos y ambientales. Definiendo este planteamiento como **constructivismo**.

Jean Piaget y Vigotsky dos de los exponentes más importantes, desde este paradigma explican los elementos que inciden en el aprendizaje de las/os niñas/os.

Piaget expone que a partir *de los primeros esquemas reflejos (succión, prensión, audición, visión, etc.)*, los niños pre-verbales evolucionan rumbo a esquemas adquiridos en función de la experiencia (hábitos), los cuales se coordinan entre ellos hasta alcanzar formas intencionales capaces de resolver activamente nuevos problemas prácticos. El aprendizaje alcanza un significado adaptativo en la medida en que expresa una acomodación activa por parte del sujeto y progresa, al buscar la novedad exterior, en función de las coordinaciones de los esquemas de inteligencia (Arango, 2008).

El autor también plantea que es necesario tener presente que el aprendizaje no puede limitarse a la instrucción y a la transmisión de información, sin tener en cuenta que el ser construye su conocimiento. *Por lo tanto, la teoría del aprendizaje de Piaget solamente podrá ganar poder transformador si colocamos a las/os niñas y a las/os adolescentes en la condición de verdaderos sujetos activos del aprendizaje.* (Arango, 2008).

Otro factor importante que incide de forma significativa en los procesos de aprendizaje de las niñas y los niños es el medio en el que se desarrollan, Lev Vigotsky expone muy bien este planteamiento, su teoría *se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio o contexto*

en el cual se desarrolla. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Para Vigotsky el aprendizaje está en el lenguaje, la cultura y todos los elementos de la humanidad a través de los cuales los seres enfrentan la realidad. (Martínez, 2008).

Al analizar los planteamientos de cada uno de los conceptos abordados se encuentran aspectos que favorecen la articulación de los contenidos: el **constructivismo** propone que el **aprendizaje se construye** como producto de la interacción de factores biológicos y ambientales, éste se va creando; por su parte para la **EP** la construcción del aprendizaje, es una de sus posturas sin desconocer los factores expuestos y utilizando el diálogo, la participación, entre otros elementos para lograrlo. Otro elemento importante es la incidencia del medio, de la realidad en la construcción del aprendizaje. Desde la **EP** la realidad es la verdadera fuente de conocimiento.

Se logra evidenciar que entre las teorías de Piaget y de Vigotsky y la educación popular de Paulo Freire existen elementos en común, que permiten la articulación de los planteamientos expuestos. Estos hallazgos desde los planteamientos teóricos permitieron orientar el proceso de investigación logrando así cumplir con el objetivo propuesto.

¿Cómo se logra el objetivo?

Para lograr el propósito establecido, era necesario un proceso de construcción conjunta, entre docentes de la educación inicial y la investigadora, para poder unir aprendizajes, experiencias, sentimientos y conocimientos que favorecieran la construcción de la propuesta metodológica. Por esta razón la investigación realizada se fundamentó en la Investigación Acción Participación, un tipo de investigación cualitativa que permite generar procesos de transformación, lo cual permitió conocer la realidad del escenario donde se realizó el ejercicio y contar con la participación de las sujetas y sujetos que interactúan en esa realidad.

Para comprender mejor la realidad que actualmente se evidencia y lograr interpretar los hallazgos se tuvo en cuenta el paradigma socio crítico, buscando dar respuesta a las problemáticas identificadas desde una visión holística de la situación conociendo la realidad desde sus múltiples interacciones pretendiendo transformarla desde de estos elementos.

Esta teoría concibe la educación como un elemento fundamental para la construcción social donde el sujeto está implicado en su proceso formativo, para lograr crear nuevas prácticas educativas que incidan en la realidad.

El proceso de investigación se ejecutó en una institución de educación inicial de la ciudad de Bogotá, Hogar infantil las Violetas. Contando con la participaron 7 docentes.

Instrumentos de recolección de información

La información que fue el insumo para la construcción de la propuesta metodológica, se recolectó a través de la implementación de un primer grupo focal para reconocer el concepto de ejercicio de ciudadanía, la observación participante de una actividad ejecutada por una docente para reconocer desde la práctica cómo se promovía el ejercicio de ciudadanía, una entrevista para profundizar en los aspectos identificados en las técnicas anteriormente mencionadas, un segundo grupo focal para reconocer sus conocimientos sobre educación popular, un taller de educación popular de dos sesiones para socializar la corriente y profundizar en sus planteamientos y finalmente un taller para construcción de la propuesta de cinco sesiones para definir el contenido de la propuesta y las acciones a implementar.

Previo a la implementación de estas técnicas se realizó la revisión del proyecto pedagógico de la institución con el fin de reconocer cuál era el referente pedagógico del jardín al implementar las acciones con las niñas y

los niños de la institución y la forma de planear las actividades a desarrollar.

Elementos analizadores

Para definir los instrumentos y sus objetivos, analizar e interpretar la información se definieron los elementos analizadores:

Categoría 1: Ciudadanía

Sub-categorías:

- Referente pedagógico para promover acciones.
- Acciones Pedagógicas para promover el ejercicio de ciudadanía en los/as niños/as.
- Ejercicio de ciudadanía por parte de niñas y niños a partir de las acciones pedagógicas implementadas.
- Aspectos a fortalecer del ejercicio de ciudadanía desarrollado por las niñas y los niños a partir del accionar pedagógico.

Categoría: 2. Educación Popular

Sub-categorías:

- Conocimientos previos sobre educación popular.
- Disposición en asumirla como referente pedagógico.

Al contar con los elementos descritos se inició la implementación de los instrumentos de acuerdo al cronograma establecido con la directora de la institución.

RESULTADOS

Accionar pedagógico

Al revisar el proyecto pedagógico se evidenció que las acciones pedagógicas realizadas en la institución son programadas teniendo como referente el modelo constructivista pretendiendo que los aprendizajes adquiridos por parte de las/os niñas/os sean construidos por ellas/os, desde un enfoque humanista donde se tienen en cuenta los valores, los sentimientos y las emociones y desde los planteamientos expuestos por Jean Piaget en su teoría del desarrollo. El elemento orientador de los procesos es el proyecto pedagógico por lo tanto en el deben estar todos los referentes teóricos y los contenidos a través de los cuales se desarrollan las acciones.

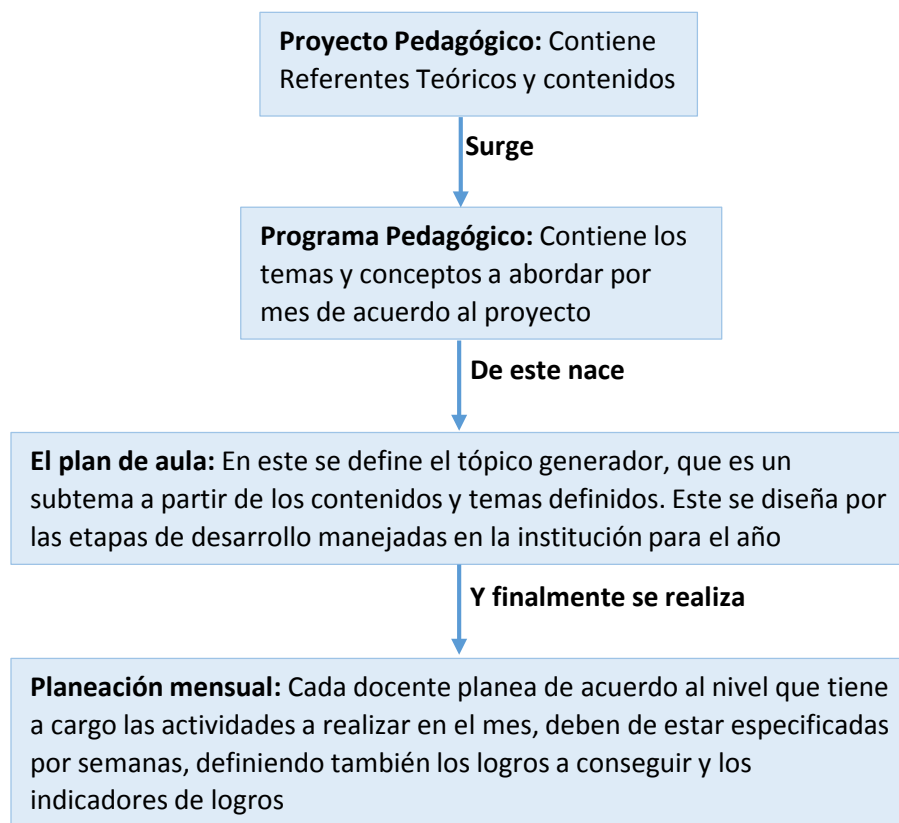
La institución maneja tres etapas de desarrollo y cada etapa de desarrollo cuenta con unos niveles de acuerdo a la edad de niñas y niños, estas son:

Etapas 1: Primera edad, Numero de niveles, 1. Edad comprendida entre 6 meses a un año de edad.

Etapas 2: Infancia temprana, Número de Niveles, 4. Edad comprendida entre 1 año un mes a los 3 años de edad.

Etapas 3: Jardín, Numero de niveles: 3. Edad comprendida entre 3 años un mes a los 5 años de edad.

A partir de lo expuesto se planean las actividades de la siguiente manera:



Ejercicio de ciudadanía, concepto equipo docente

En este abordaje se encontró que no existe una definición organizada de lo que es ciudadanía y ejercer ciudadanía, cada docente tiene elementos importantes relacionados con el tema que favorecen el estructurar y complementar el concepto que actualmente manejan. Por lo tanto no solo no se cuenta con una definición estructurada, sino que no está unificada para la institución.

Se encontró que dentro de los propósitos establecidos por la institución no se contempla promover el ejercicio de ciudadanía como tal, por lo tanto no se cuentan con acciones pedagógicas específicas para tal fin. Lo que no significa que no se ejecuten actividades que favorecerían de manera significativa, si se llegase desarrollar un proceso con este objetivo. Estas actividades que se realizan relacionadas con el tema son aisladas, por lo tanto se trasmite una información la cual permite que las/os niñas/os adquieran actitudes que favorecerían el ejercer como ciudadanos, pero sin aprendizajes puntuales que viabilicen la creación de

conciencia donde ellas/os se conciben como sujetos de derechos que puedan exigir el cumplimiento de los mismos.

Las actividades relacionadas con el tema solo estaban dirigidas a las/os niñas/os más grandes de la institución, desde el compartir se considero que la promoción del ejercicio de ciudadanía podía desarrollarse incluyendo a todas/os las/os menores de la institución que van desde los seis meses hasta los cinco años. Con el grupo de niñas/os de menor edad se fortalecería aun más el trabajo con madres, padres y docentes.

Un elemento que favorece de manera significativa el ejercer ciudadanía y que es tenido en cuenta por las docentes es la participación, lo cual es un factor que al momento de implementar la propuesta metodológica viabilizará el accionar.

Conocimiento sobre EP

Al indagar sobre el conocimiento de las docentes sobre la EP se evidenció que ellas no conocían sobre

la corriente, a pesar que algunas indagaron sobre el tema para participar en el encuentro, eran muy pocos los elementos con los que contaban para hablar sobre el mismo y poder profundizar al respecto. Los aportes realizados fueron muy generales, mostrando que realmente era un temática nueva para ellas. Lo que permitió también reconocer que en la institución nunca se había tenido en cuenta esta corriente para desarrollar acciones con las niñas y los niños.

Al ampliar el concepto y profundizar en los planteamientos docentes fueron muy reflexivas, analizaron sobre los hechos de injusticia y vulneración que se viven constantemente, generando interrogantes como *¿por qué siguen sucediendo estos hechos a pesar de los esfuerzos por contrarrestar estas circunstancias? ¿Qué están aportando para que esta situación se mantenga?* Lo que favoreció mucho la comprensión del tema y el deseo de asumirla.

El que la realidad sea un elemento fundamental a tener en cuenta para construir los procesos de aprendizaje en donde las/os niños puedan comprenderla, fue algo que se asumió por parte del equipo.

No se puede seguir educando desconociendo el contexto en el que se está inmerso, las/os niñas/os reconocen su realidad y la interpretan, por lo tanto requieren de herramientas que les permitan hacerlo de una forma clara, donde identifiquen lo que está bien y lo que no y puedan convertirse en seres capaces de aportar a la transformación de esa realidad, no solo como un ser individual sino como parte de un colectivo en el cual él/ella inciden de forma directa.

Se debe reconocer también la realidad de niñas y niños, esas formas de dominación a las que se ven sometidos y los hechos o circunstancias sociales que favorecen esas formas de dominación, para que los aprendizajes construidos con ellas/os, generen nuevas y verdaderas alternativas de solución con elementos que permitan disminuir estas situaciones.

Estas mismas reflexiones permitieron al grupo de participantes reconocer que el no establecer como un objetivo fundamental el promover ejercicio de ciudadanía es un aspecto que no favorece el desarrollo de los procesos de aprendizaje que pretenden formar a niñas y niños como ciudadanas/os capaces de ejercer y que es necesario establecerlo dentro de las acciones pedagógicas para que no solo pueda implementarse desde una misma orientación, sino que tenga continuidad.

El que la participación fuese un elemento presente en las acciones desarrolladas es un aspecto muy favorable porque para todo proceso ciudadano logre sus propósitos se requiere de este factor.

Desde la información recolecta y los hallazgos evidenciados desde la práctica, se confirmó lo que desde la revisión teórica se había establecido, si se puede promover el ejercicio de ciudadanía en la primera infancia desde la EP en la EI. Los referentes teóricos coinciden y las prácticas docentes facilitan la apropiación de la corriente.

Propuesta metodológica

En la construcción de la propuesta metodológica, como en todo el proceso, predominó el trabajo conjunto, donde cada participante aportó desde sus conocimientos y experiencia. Los hallazgos encontrados permitieron direccionar el ejercicio.

Se estableció con las docentes que el propósito principal de esta propuesta sería: Fomentar en las/os niñas/os una conciencia ciudadana, donde se promovieran valores. Fue mucha la información recolectada sobre el tema, evidenciándose que podía ser abordada de múltiples maneras por lo tanto fue necesario establecer elementos que orientarían no solo la construcción de la propuesta, sino las temáticas a abordar al implementarla. Estableciendo los siguientes contenidos:

Ciudadanía Participación

Patriotismo Derechos y deberes

Se acordó definirían las acciones de acuerdo a las edades de las/os niñas/os teniendo en cuenta los propósitos establecidos por cada contenido, lo expuesto desde la EP, y la forma de planear del equipo docente en la institución. Así se construyó la propuesta metodológica alcanzando el objetivo propuesto.

CONCLUSIONES

Si las/os educadores no se apropian e incorporan en su accionar pedagógico la EP y profundizan en el concepto adaptándolo a su contexto social y político, no podrá ejecutarse de manera óptima las acciones para promover el ejercicio de ciudadanía en la primera infancia desde esta corriente.

El no contar con una definición clara y unificada de ciudadanía y ejercicio de ciudadanía y el que no se tenga como un objetivo institucional el promover el ejercicio de ciudadanía, genera que las acciones que se ejecuten alrededor del tema no tengan los alcances deseados porque como equipo no se está trabajando hacia un mismo fin.

No se requiere transformar las dinámicas que actualmente se desarrollan en las instituciones de educación inicial, para asumir esta propuesta, sino incorporarla a su quehacer cotidiano, fortaleciendo las acciones implementadas.

Es fundamental siempre crear nuevas estrategias, nuevas formas para compartir el conocimiento, teniendo en cuenta la población y las condiciones en la que se esté desarrollando el proceso.

Involucrar a madres y padres de forma permanente y activa en las acciones desarrolladas para promover el ejercicio de ciudadanía y en general es fundamental, para que puedan fortalecer sus herramientas y aportar desde su rol a la formación de sus hijas e hijos y favorecer así el logro de los objetivos propuestos.

Es importante que las/os educadores evalúen su sentir y pensar frente al tema de ejercer ciudadanía, ante tanto conflicto muchas veces se experimentan sentimientos de desesperanza y resignación que pueden ser transmitidos a las/os participantes en el proceso y desde los nuevos aprendizajes pueden ser transformados.

Es necesario e importante seguir investigando sobre el tema, este es un primer acercamiento, que puede profundizarse aún más generando nuevas alternativas.

BIBLIOGRAFÍA

- M, A. D. (2008). La teoría del aprendizaje de piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *REVISTA IIPSI FACULTAD DE PSICOLOGÍA*, 11(1), 167-181. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v11_n1/pdf/a11.pdf
- Kame, L. (2010). Recuperado el octubre de 2013, de http://cdj.oxfordjournals.org/content/suppl/2010/06/28/bsq021.DC1/bsq021_supp.pdf
- Martinez. (2008). Revista de innovacion pedagogica y curricular. Recuperado el 87 de 2013, de <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Ministerio de Educacion Nacional. (2013). Ministerio de Educacion Nacional. Recuperado el 17 de 08 de 2013, de Ministerio de Educacion Nacional: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178050.html>
- Perez, A. (2002). Universidad de Alicante . Recuperado el 18 de 08 de 2013, de publicaciones.ua.es/filespublici/pdf/02148676RD34580943.pdf
- Torres, A. (2007). ABACOnRed. Recuperado el 07 de 2013, de http://abacoenred.com/IMG/pdf/ep_trayectoria_y_actualidad_pdf_web.pdf
- UNICEF. (2013). UNICEF en Colombia. Recuperado el 26 de 07 de 2013, de UNICEF en Colombia: <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/primera-infancia/>